

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель, задачи, принципы, сроки реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Характеристика речевого развития воспитанников ДОУ | 3 |
| 1.1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика) | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. Этапы коррекционной работы по звукопроизношению | 7 |
| 2.2. Перспективный план лексически тем | 8 |
| 2.3. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением | 15 |
| 2.3.1. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ФНР | 15 |
| 2.3.2. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР | 17 |
| 2.3.3. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ОНР | 20 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей | 21 |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 21 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 3.1. Структура организации образовательного процесса | 22 |
| 3.1.1. Образовательная нагрузка | 22 |
| 3.1.2. Формы коррекционно образовательной деятельности | 22 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 23 |
| Приложение 1 | 24 |
| Приложение 2 | 24 |
| Приложение 3 | 25 |
| Приложение 4 | 27 |
| Приложение 5 | 27 |
| Приложение 6 | 29 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РЕЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с ОНР III-IV уровня, с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих старшие и подготовительные группы МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. №2;
- ✓ Положением о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»;

Рабочая программа разработана с учетом следующих программ:

- ✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Коррекционной программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова;
- ✓ Коррекционной программы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

1.1.1. Цель, задачи, принципы, сроки реализации рабочей программы

Программа составляется на начало учебного года по результатам первичного обследования детей. Организация, содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется структурой речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы – оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений, в освоении ООП ОУ.

Построение системы коррекционно-развивающей работы Логопункта предусматривает интеграцию действий все участников общеобразовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников, учет

особенностей речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

Задачи программы:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Разработка системы и организация коррекционно-развивающих индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с недостатками в речевом развитии;
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода*, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, выполняются требования СанПин
- *онтогенетический принцип*;
- *общедидактические принципы* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

Комплектование логопедического пункта МДОУ «Детский сад «Чебурашка» производится на основании приказа заведующего по учреждению на начало учебного года, заявлений и согласия родителей (законных представителей), договора между МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и родителями (законными представителями).

1.1.2. Характеристика речевого развития воспитанников ДОО

На начало учебного года в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) выявлены дети со следующим уровнем речевого развития:

| Выявленные нарушения | Группа | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | «Одуванчик» (6-7 лет) | «Анютины глазки» (5-6 лет) |
| Норма | | 1 |
| ФНР | 8 | 4 |
| ФФНР | 13 | 10 |
| ОНР 4 уровня | | |
| ОНР 3 уровня | | |
| ОНР 2 уровня | | |
| ОНР 1 уровня | | |
| ЛГНР | | |
| Итого: нуждающихся в коррекции | 21 | |
| Зачислено на логопункт | 25 | |
| В том числе: | ФНР | 8 |
| | ФФНР | 17 |
| | ОНР 3 уровня | |
| | ОНР 2 уровня | |
| | ОНР 1 уровня | |

1.1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи *третий уровень* речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении отчетливо проявляются в различных формах связной монологической речи.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Общее недоразвитие речи *четвертого уровня* определяется как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами

словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Коррекционно-развивающая работа с ФНР, ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР, ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Логопедическое заключение | Целевой ориентир |
|---------------------------|--|
| ФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ФФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ОНР (все уровни) | Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсация психических нарушений |

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике И.А. Смирновой по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слова
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Данные обследования заносятся в речевые карты каждого ребенка, где отмечается также промежуточная (январь), итоговая динамика коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы коррекционной работы по звукопроизношению

1 этап – подготовительный

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2 этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) **ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) **АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

- С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
- Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5 этап – развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

2.2. Перспективный план лексически тем

| Месяц | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|------------------|--|---------|---|--|
| Сентябрь | Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении |
| | Овощи | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с сущ-ми мужского и женского рода | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам |
| Октябрь | Фрукты | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме | Составление рассказа – описание «Апельсин» по вопросам логопеда |
| | Сад-огород | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква М | Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал |

| | | | | | |
|--------|------------------|--|---------|--|---|
| | Лес | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней |
| | Грибы и ягоды | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | Образование относительных прилагательных от существительных. Использование распространенных предложений и предлогов <i>в, за, из</i> | Составление рассказа «Грибы и ягоды» |
| Ноябрь | Перелётные птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам |
| | Зимующие птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы | Составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам |
| | Части тела | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Использование грамматически категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками |
| | Посуда | Уточнение артикуляции и произношения звука [х] | Буква Х | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды | «Сказка о чайнике». Придумать и выучить аналогичную о каком-либо предмете посуды |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|---------|--|--|
| Декабрь | Продукты питания | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | Пересказ рассказа «Что вкуснее?» |
| | Одежда, обувь, головные уборы | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление описательных рассказов |
| | Зима | Уточнение артикуляции и произношения звука [в] | Буква В | Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы – льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. | Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| | Новогодний праздник | Уточнение артикуляции и произношения звука [г] | Буква Г | Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё. | «Что будет после этого?» составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения. |

| | | | | | |
|---------|--|--|---------|---|---|
| Январь | Домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [д] | Буква Д | Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам |
| | Дикие животные наших лесов | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление рассказа-описания «Лиса» |
| Февраль | Дикие животные холодных и жарких стран | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга. | Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф» |
| | Рыбы | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающего понятия у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребления существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . | Составление по картинке рассказа-описания «Щука» |
| | Наш город | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж | Составление распространенных предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. | Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам |

| | | | | | |
|--------|-----------------|--|---------|---|---|
| | Наша улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [л] | Буква Л | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газоны. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. | Рассказ «Дети на улице» |
| Март | Дом и его части | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф] | Буква Ф | Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных. | Рассказ «Как дом родился?» употребление существительных в родительном падеже множественного числа. |
| | Мебель | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] | Буква Ц | Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. |
| | Моя семья | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч] | Буква Ч | Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. | «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки. |
| | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] | Буква Щ | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда. |
| Апрель | Хлеб | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Буква Р | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i> . | Рассказ «Батон» |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------------------------|--|--|
| | Транспорт | Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й] | Буква Й | Словообразование существительных путем сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | Составление рассказа-описания. «Папа купил автомобиль» |
| | Весна | Дифференциация звуков [с] и [ш]. | Буква Е | Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно-следственных связей. | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы |
| | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э | Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными. | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i> . |
| Май | Школа | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденных букв | Согласование существительных с числительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» |
| | Лето | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденных букв | Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа. | Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам |

2.3. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением

| Логопедическое заключение | Направления работы |
|---------------------------|--|
| ФНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков. 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 4. Дифференцировать акустически сходные звуки. 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. |
| ФНР, дизартрия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи). 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 3. Формировать правильную артикуляцию звуков. 4. Развивать моторные функции. 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 6. Дифференцировать акустически сходные звуки. 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. |
| ФФНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать психические функции. 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков. 5. Развивать моторные функции. 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. |
| ФФНР, дизартрия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи). 4. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим |

| | |
|-----|---|
| | <p>признакам.</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</p> |
| ОНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи). 4. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий. 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи. |

2.3.1. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ФНР

| Этап | Задачи | Виды коррекционной работы |
|--------------------------|--|--|
| І. Подготовительный этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; 2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; 3. Формировать и развивать | <p>Игры и специальные упражнения;</p> <p>Игры и специальные упражнения;</p> <p>Выполнение комплексов общей и специальной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>4. Развивать мелкую моторику;</p> <p>5. Укреплять физическое здоровье.</p> | <p>артикуляционной гимнастики;</p> <p>В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>Консультации врачей – узкий специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, элементы массажа.</p> |
| <p>II. Основной Формирование произносительных умений и навыков</p> | <p>1. Устранять дефекты звукопроизношения по индивидуальному плану работы;</p> <p>2. Развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;</p> <p>3. Формировать практические навыки и умения пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью</p> | <p>1. Постановка звуков</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.</p> <p>3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки в данным словом.</p> <p>5. Дифференциация звуков.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>коррекцией звукопроизношения.</p> <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечения, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)</p> <p>7. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> |
| III. Заключительный | Подведение итогов коррекционной работы | Диагностика |

2.3.2. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР

| Этап | Задачи | Виды коррекционной работы |
|---|--|--|
| I. Подготовительный этап | <p>1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;</p> <p>3. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>4. Укреплять физическое здоровье.</p> | <p>Игры и специальные упражнения;</p> <p>Игры и специальные упражнения;</p> <p>Выполнение комплексов общей и специальной артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики;</p> <p>Консультации врачей – узкий специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, элементы массажа.</p> |
| Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. | Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т.д. | Уточнение, закрепление четкой артикуляции звуков. Активизация артикуляционного аппарата, создание условий для появления в речи детей отсутствующих звуков. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>II. Основной</p> <p>1. Формирование произносительных умений и навыков</p> <p>2. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>3. Развитие лексико-грамматических отношений</p> | <p>Устранять дефектное произношение звуков по индивидуальному плану.</p> <p>Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.</p> <p>Развивать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, включающих отрабатываемый звук.</p> <p>Закреплять навыки произношения изученных звуков: автоматизация, введение звуков в речь, выработка навыков самоконтроля.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>Расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков.</p> <p>Развивать грамматический строй речи.</p> | <p>Постановка звуков с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.</p> <p>Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки в данным словом.</p> <p>Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечения, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)</p> <p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> |
| <p>III. Заключительный</p> | <p>Подведение итогов коррекционной работы</p> | <p>Диагностика</p> |

2.3.3. Содержание индивидуальной, подгрупповой работы с воспитанниками с ОНР

| Этап | Задачи | Виды коррекционной работы |
|--|--|--|
| I. Подготовительный этап | <p>1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;</p> <p>3. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>4. Укреплять физическое здоровье.</p> | <p>1. Игры и специальные упражнения.</p> <p>2. Игры и специальные упражнения.</p> <p>3. Выполнение комплексов общей и специальной артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики;</p> <p>4. Консультации врачей – узкий специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, элементы массажа.</p> |
| Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. | <p>Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т.д.</p> | <p>Уточнение, закрепление четкой артикуляции звуков. Активизация артикуляционного аппарата, создание условий для появления в речи детей отсутствующих звуков.</p> |
| <p>II. Основной</p> <p>1. Формирование произносительных умений и навыков</p> <p>2. Формирование и развитие фонематического слоговой структуры слова</p> <p>3. Развитие фонетического слуха и формирование фонематического восприятия</p> <p>4. Развитие лексико-грамматических</p> | <p>1. Устранять дефектное произношение звуков по индивидуальному плану.</p> <p>2. Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.</p> <p>3. Развивать навыки восприятия и воспроизведения слоговых структур различной сложности.</p> <p>4. Закреплять навыки произношения изученных звуков: автоматизация, введение звуков в речь, выработка навыков самоконтроля.</p> <p>5. Формировать и развивать</p> | <p>1. Постановка звуков с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.</p> <p>3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| отношений 5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. | фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. 6. Расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков. 7. Развивать грамматический строй речи. 8. Развивать связную речь на базе правильно произносимых звуков, усвоенных грамматических категорий. | произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. 5. Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.) |
| III. Заключительный | Подведение итогов коррекционной работы | Диагностика |

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

| Виды деятельности | Время проведения |
|--|-----------------------|
| Ознакомление с результатами диагностики речи детей различных возрастных групп | Сентябрь, январь, май |
| Обсуждение проблем речевого развития детей; динамики развития детей в группа детского сада | В течение года |
| Консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей | В течение года |

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

| Виды деятельности | Время проведения |
|--|------------------------|
| Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования речи детей | В течение года |
| Консультирование родителей и предоставление рекомендаций по вопросам речевого развития детей (всех возрастных групп) | В течение года |
| Выступление на родительских собраниях на тему «Возрастные особенности речи детей» | Сентябрь, октябрь 2022 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) с третьей недели сентября по вторую неделю мая. Ежеженедельно проводятся по два подгрупповых занятия, продолжительностью:

25 минут – дети 5-6 лет;

30 минут – дети 6-7 лет.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционные развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно образовательной деятельности

| Форма коррекционной работы | Направление в развитии и коррекции |
|---|--|
| Индивидуальные занятия | - постановка звуков, автоматизация и их дифференциация |
| Занятия по подгруппам (в малых группах) | - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. - воспитание слухового и зрительного восприятия, внимание. - развитие артикуляционной и ручной моторики. - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам). - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. - формирование грамматического строя речи. - развитие повествовательно-описательной речи. - развитие памяти, логического мышления. |

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май, по необходимости – третий раз – январь). По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 216 с.;
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011, - 128 с.;
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Страшная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011, - 128 с.;
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 48 с.;
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] – [з] – [с'] – [з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с.;
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [щ], дифференциация звуков [ц] – [с], [ц] – [т'], [ч] – [т'], [ч] – [с'], [щ] – [с'], [щ] – [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциация звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциация сонорных звуков и звука [j] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.;
11. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
12. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
13. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
14. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.;
15. Воронина Л.П., Червякова Н.А. картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.;
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-Синтез, 2016.;

17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 70 с.;
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 54 с.;
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 50 с.;
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -96с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. График работы.

Приложение 2. Расписание занятий и график индивидуальной коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте.

Приложение 3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Дмитриевой П.Ю. на логопедическом пункте.

Приложение 4. Речевая карта (ОНР).

Приложение 5. Речевая карта (ФНР, ФФНР).

Приложение 6. Журнал мониторинга речи детей ДОУ.

График работы

| День недели | Часы работы | Всего часов |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Понедельник | 8:30-12:45 | 4 часа 15 минут |
| Вторник | 8:30-12:45 | 4 часа 15 минут |
| Среда | 15:00-18:00 | 3 часа |
| Четверг | 8:30-12:45 | 4 часа 15 минут |
| Пятница | 8:30-12:45 | 4 часа 15 минут |
| | | 20 часов |

**Расписание занятий
и график индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на логопедическом пункте**

| День недели | Время | Вид деятельности | Группа |
|--------------------|---|--|--|
| Понедельник | 8:30-8:50 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» «Анютинны глазки» |
| | 9:10-12:35 | | |
| Вторник | 8:30-8:45 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» «Анютинны глазки» |
| | 9:10-12:25 | | |
| Среда | 15:25-15:45/ 15:45-16:05/ 16:05-16:20 | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» |
| | 16:45-17:15 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» «Анютинны глазки» |
| | 17:15-18:00 | Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями | «Одуванчик» «Анютинны глазки» «Фиалка» «Василек» |
| Четверг | 8:30-8:50 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» «Анютинны глазки» |
| | 9:10-12:35 | | |
| Пятница | 8:30-8:45 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | «Одуванчик» «Анютинны глазки» |
| | 9:10-12:25 | | |

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Дмитриевой П.Ю. на логопедическом пункте

| Вид деятельности | Понедельник 8:30-12:45 | Вторник 8:30-12:45 | Среда 15:00 – 18:00 | Четверг 8:30-12:45 | Пятница 8:30-12:45 |
|--|---|--|---|---|--|
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | 8:30-8:50 группа «Одуванчик» 9:10-12:35 группа «Одуванчик», группа «Анютинны глазки» | 8:30-8:45 группа «Анютинны глазки» 9:10-12:25 группа «Одуванчик», группа «Анютинны глазки» | 16:45-17:15 группа «Анютинны глазки» | 8:30-8:50 группа «Одуванчик» 9:10-12:35 группа «Одуванчик», группа «Анютинны глазки» | 8:30-8:45 группа «Анютинны глазки» 9:10-12:25 группа «Одуванчик», группа «Анютинны глазки» |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми | | | 15:25-15:45/ 15:45-16:05/ 16:05-16:20 группа «Одуванчик» | | |
| Закрепление речевых навыков в режимных моментах. Профилактическая работа | 8:50-9:10 12:35-12:45 группа «Одуванчик» | 8:45-9:10 12:25-12:45 группа «Анютинны глазки» | 15:00-15:25 группа Одуванчик», группа «Анютинны глазки» 16:20-16:45 группа «Одуванчик» | 8:50-9:10 12:35-12:45 группа «Одуванчик» | 8:45-9:10 12:25-12:45 группа «Анютинны глазки» |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями | | | 17:15-18:00 Группы: «Одуванчик», «Анютинны глазки», «Фиалка», «Василек» | | |
| Всего часов | 4 часа 15 минут | 4 час 15 минут | 3 часа | 4 часа 15 минут | 4 часа 15 минут |
| Норма педагогических часов | 20 часов в неделю | | | | |

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(ОНР)

1. Дата зачисления на логопункт _____
2. Фамилия, имя _____
3. Дата рождения, возраст _____ Группа _____
4. Посещает ДОУ _____
5. Домашний адрес _____
6. ФИО родителей
Мать _____
Отец _____
7. Состояние слуха _____
зрения _____
8. Состояние ручной моторики _____
9. Особенности строения артикуляционного аппарата:
губы _____
зубы _____
уздечка _____
верхнее нёбо _____
язык _____
саливация _____
прикус _____
10. Понимание речи _____
11. Звукопроизношение _____

| Свистящие | | | | | Шипящие | | | | Сонорные | | | |
|-----------|----|---|----|---|---------|---|---|---|----------|----|---|----|
| С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

12. Фонематическое восприятие _____
13. Фонематический анализ и синтез _____
14. Слоговая структура слова _____
15. Состояние лексики _____
16. Грамматический строй речи
 - согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже
 - согласование имени существительного и имени числительного
 - образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - образование названия детенышей животных
 - образование имен прилагательных
17. Связная речь _____
18. Заключение _____

19. Результаты исправления речи _____

Учитель-логопед _____

Родители ознакомлены: «___» _____ 20__ г. _____

Приложение 5

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(ФНР, ФФНР)

1. Дата зачисления на логопункт _____
2. Фамилия, имя _____
3. Дата рождения, возраст _____ Группа _____
4. Посещает ДОУ _____
5. Домашний адрес _____
6. ФИО родителей
Мать _____
Отец _____
7. Состояние слуха _____
зрения _____
8. Состояние ручной моторики _____
9. Особенности строения артикуляционного аппарата:
губы _____
зубы _____
уздечка _____
верхнее нёбо _____
язык _____
саливация _____
прикус _____
10. Понимание речи _____
11. Звукопроизношение _____

| Свистящие | | | | | Шипящие | | | | Сонорные | | | |
|-----------|----|---|----|---|---------|---|---|---|----------|----|---|----|
| С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

12. Фонематическое восприятие _____

13. Фонематический анализ и синтез _____

14. Слоговая структура слова _____

15.Состояние лексики _____

16.Грамматический строй речи _____

17.Связная речь _____

18.Заключение _____

19.Результаты исправления речи _____

Учитель-логопед _____

Родители ознакомлены: «__» _____ 20__ г. _____

Приложение 6

Журнал мониторинга речи детей ДОУ

| № | Фамилия, имя | С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | ЗРО | СССЛ | ГСР | Словарь | Фонем. | Заключ | Приме |
|---|-----------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|------|-----|---------|--------|--------|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |